**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**«6В 01401-Дене тәрбиесі және спорт» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| NSUPSh 4216Орта мектептегі жаңа стандарттар мен оқу бағдарламалары |  8  | 2 | 4 |  | 6 | 7.  |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
|  *Оффлайн* | БП Жоғары оқу орны компоненті | Ақпараттық -теориялық | Ауызша- жазбаша | Жазба емтихан онлайн |
| **Дәріскер (лер)** | Қасымбекова Сәуле Ильсовна-п.ғ.д.,профессор |
| **e-mail:** | Saule.Kassymbekova06@gmail.com |
| **Телефоны:** | 87018233499 |
| **Ассистент (тер)** |  |
| **e-mail:** |  |
| **Телефоны:** |  |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ**  |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| **Болашақ дене шынықтыру мұғаліміне, оқу сабақтарын, бұқаралық - спорттың және спорттық- сауықтыру іс- шараларын сәтті өткізу үшін бапкерге қажет кәсіби іскерлік пен дағдыны қалыптастыру. Берілген курста студенттер негізгі жалпы білім беру бағдарламасының меңгеру нәтижесіндегі талаптармен, білім берудің жаңа стандарттарымен, жалпы ережелерімен «Дене шынықтыру» оқу пәнінің мазмұнымен, оқу үрдісінің ұйымдастыруымен, «Дене шынықтыру» пәні бойынша бағдарлама әдістемелік қамсыздандырумен, сонымен қатар оқу тәжірибесінің бағдарламасы** | 1.Білім саласындағы құқықтық құжаттардың негізгі білімін көрсету | 1.1ҚР Үкіметі енгізген ҚР Мемлекеттік ұйымындағы негізгі өзгерістерді атайды |
| 1.2 Заманауи білім беру реформаларын түсіндіреді |
| 2.Мектеке дейінгі білім беру жөніндегі мемлекеттің ережелері мен талаптарын пайдалану | 2.1Мектеп жасына дейінгі балалардың дайындық деңгейіне қойлатын талаптарды ажыратады |
| 2.2 Бастауыш білім, білік, дағдыны қалыптастыру үшін мектепке дейінгі білім беру мазмұнына қойлатын талаптарды талдайды |
| 3.Мемлекеттің орта білімге қатысты ережелері мен талаптарын қолдану | 3.1Орта білім беретін мектеп оқушыларының дайындық деңгейіне қойлатын талаптарды ажыратады |
| 3.2 Орта білім берудің барлық жас деңгейлері үшін ең жоғары оқу жүктемесін есептейді |
| 4.Дене шынықтыру пәнінен типтік бағдарлама негізінде пәннің негізгі мазмұнын құрастыру | 4.1 1-4 сыныптарға арналған пәннің базалық мазмұнының тақырыптық жоспарын құрастырады |
| 4.2.5-11сыныптарға арналған пәннің базалық мазмұнының тақырыптық жоспарын құрастырады |
| 5.Сабақ жоспарын құру және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру | 5.1Дене шынықтыру сабағының қысқа мерзімі жоспарын жасайды |
| 5.2 Спорттық - сауықтыру шараларын ұйымдастырады |
| **Пререквизиттер**  | **ДШТӘжС** |
| **Постреквизиттер** | Оқу тәжірибе |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша. 1. Теория физической культуры и спорта.Уч.пособие.Сост.В.М.Гелецкий.Красноярск:ИПК.СФУ, 2016.-342с.2.Платонов В.Н. Система подготовки спорсменов в Олимпийском спорте. Киев, 2017.-787с.3.Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты. М.2015.-87с.4.Касымбекова С.И. Футболдың теориясы мен әдістемесі.А.Изд.Қазақ университеті,2019.-115с.5.Холодов Ж.К.,Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Уч.пособие для студентов вузов. М.:Изд.Академия,2017.-480с.**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. әль -Фараби атындағы ҚазҰҮ спорт кешені**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1.Дене шынықтыру Ұлттық ғылыми -практикалық орталығы**Интернет-ресурстар:** 1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru> 2.http / univer.kaznu.kz/ teacher /umkdpac/ edit /66212 /2017/ 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail- Saule.Kassymbekova06@gmail.com**MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.**Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Білім саласындағы құқықтық құжаттар** |
| 1 | **Д 1.** Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 ж. 23тамыздағы қаулысымен Қазақстандағы орта білімнің жаңа стандарты | **1** | **5** |
| **СС 1.** Студенттерды мемлекеттік орта білім беру стандартының терминдерімен және олардың анықтамаларымен таныстыру | 2 |  |
|  |  |  |
| 2 | **Д 2.** Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік міндетті стандарты | 1 | 5 |
| **СС 2.** Білім беру мен оқыту мазмұнына қойлатын талаптарды түсіндіру. Оқу жүктемесінің максималды көлеміне қойлатын талаптарды түсіндіру | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Орта білім берудің мемлекеттік міндетті стандарты (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім) | **1** | **5** |
| **СС 3.**Бастауыш, орта білім мазмұнына қойлатын талаптарды түсіндіру. Оқушылардың дайындық деңгейіне қойлатын талаптарды түсіндіру. Оқу жүктемесінің шекті көлеміне қойлатын талаптарды түсіндіру | 2 |  |
| **ОБӨЖ1. БӨЗ 1** орындау бойынша кенестер |  |  |
| **БӨЗ 1.** Дене шынықтыру білім беру саласында күтілетін нәтижелерді ашып көрсету. Презентация түрінде көрсету |  | 25 |
| 4 | **Д 4.** 1-4сыныптарға арналған дене шынықтыру пәнінен типтік бағдарлама | **1** | **5** |
| **СС4.** 1сыныпқа арналған дене шынықтыру пәнінің негізгі мазмұнын ашу | 2 |  |
|  |  |  |
| 5 | **Д 5.** 2сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 5.** 2сынып оқушыларының дене дайындығын бағалау критерийлерімен таныстыру | 2 |  |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кенестер |  |  |
|  **БӨЗ 2.** Баяндама дайындау: Дағдыларды дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту 25 бойынша білім беру стандарттарын қарастыру(3 сынып)  |
| 6 | **Д 6.**  3сыныпка арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** | **5** |
| **СС 6.** 3 сынып оқушыларының дене дайындығын бағалау критерийлерімен таныстыру. | 2 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 7 | **Д 7.** .4сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 7.**  Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру (4сынып). 4сынып оқушыларының дене дайындығын бағалау критерийлерімен таныстыру | **2** |  |
| **ОБӨЖ3. БӨЗ 3** орындау бойынша кенестер |  |  |
|  **БӨЗ 3.** Баяндама дайындау:Пәндік, тұлғалық, жүйелік қимыл қозғалыс нәтежелері тұргысынан оқушылардың дайындық деңгейін бағалау критерийлерін талдау |  | **25** |
|  **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Негізгі орта білім беру деңгейінің 5 сынып арналған дене шынықтыру пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы | **1** | **5** |
| **СС 8.** 5сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұнын ашу | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 9 | **Д 9.** Негізгі орта білім беру деңгейінің 6сынып арналған дене шынықтыру пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы | **1** |  **5** |
| **СС 9.** 6сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұнын ашу | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 10 | **Д 10.** Негізгі орта білім беру деңгейінің7сынып арналған дене шынықтыру пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы |  **1**  |  |
| **СС10.** Дағдылар қасиеттерін дамытудың білім беру стандарттарын қарастыру (7сынып) | **2** |  |
| **ОБӨЖ 4 . БӨЗ 4** орындау бойынша кенестер |  |  |
|  **БӨЗ 4.**Баяндама дайындау: 5-7сынып оқушыларының дайындық бағалау критерийлерін талдау |  | **25** |
|  |
| 11 | **Д 11.** 8сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** | **5** |
| **СС 11.** Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру( 8сынып) | **2** |  |
|  |  |  |
| 12 | **Д 12.** 9 сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 12.** .Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру (9сынып) | **2** |  |
|  **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5,6** орындау бойынша кенестер |  |  |
| **БӨЗ 5,6.** Баяндама дайындау:8-9 сынып оқушыларының дайындық деңгейін бағалау критерийлерін талдау |  | **25** |
| 13 | **Д 13.** 10-11 сыныпқа арналған дене шынықтыру пәнінен типтік оқу бағдарламасы. 10сыныпка арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** | **5** |
| **СС 13.** Дағдыларын дамыту, қозғалыс қасиеттерін дамыту бойынша білім беру стандарттарын қарастыру(10 сынып) | **2** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 14 | **Д 14.** 11сыныпқа арналған пәннің негізгі мазмұны | **1** |  |
| **СС 14.** 11сынып оқушыларының дайындық деңгейін бағалау критерийлерін үш аспектіні ескере отырып талдау: пәндік, түлғалық, жүйелік қызмет нәтижелері | **2** |  |
| **ОБӨЖ 6. БӨЗ 7,8** орындау бойынша кенестер |  |  |
| **БӨЗ 7,8.** Баяндама жасау:Жанартылған бағдарлама бойынша дене шынықтыру сабағының болжамды жоспарын жасау |  | **25** |
| 15 | **Д 15.** 10-11 сынып оқушыларының дайындық деңгейіне қойылатын талаптар | **1** | **5** |
| **СС 15.** . Жанартылған бағдарлама бойынша дене шынықтыру сабағының қысқа мерзімді жоспарын қарастыру | **2** |  |
| **ОБӨЖ 7.** Емтиханға дайындау бойынша кенестер |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Қасымбекова С.И.**